O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
1930

"TRANSMILLIY NARKOTAHDIDLARGA QARSHI KURASHISHDA JAMOAT SALOMATLIGI VA XAVFSIZLIGINI MUSTAHKAMLASH" STRATEGIYALARI

MAVZUSIDAGI
RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY

KONFERENSIYA

MATERIALLARI TO'PLAMI



Buxoro shahar
2026 yil

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

PSIXOLOGIYA KAFEDRASI

TRANSMILLIY NARKOTAHDIDLARGA QARSHI KURASHISHDA JAMOAT SALOMATLIGI VA XAVFSIZLIGINI MUSTAHKAMLASH STRATEGIYALARI

respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari

2026-yil, 18-iyun

Buxoro – 2026

Atadjanov Jahongir Baxtiyorovich
O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti
mustaqil izlanuvchisi

OLIY HARBIY TA’LIM MUASSASALARI KURSANTLARIDA OILAVIY MAS’ULIYAT HISSINING RIVOJLANISHI VA PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada oliy harbiy ta’lim muassasalari kursantlarida oilaviy mas’uliyat hissining shakllanishi va rivojlanishiga ta’sir etuvchi psixologik determinantlar, jumladan, shaxsiy qadriyatlar, emotsional yetuklik, ijtimoiy moslashuvchanlik, refleksiv tafakkur va o‘zini o‘zi boshqarish xususiyatlari ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilinadi. Shuningdek, harbiy-kasbiy tayyorgarlik jarayonida kursantlarning oilaviy hayotga psixologik tayyorligini mustahkamlash, mas’uliyatli munosabatlarni rivojlantirish hamda kasbiy burch va oilaviy majburiyatlar o‘rtasidagi muvozanatni ta’minlashning ijtimoiy-psixologik omillari yoritiladi.*

Kalit so‘zlar: *oilaviy mas’uliyat, harbiy kursantlar, psixologik determinantlar, oilaviy qadriyatlar, emotsional yetuklik, shaxsiy javobgarlik, psixologik tayyorgarlik, refleksiv tafakkur, ijtimoiy moslashuvchanlik, harbiy-kasbiy identifikatsiya, o‘zini o‘zi boshqarish, oilaviy munosabatlar.*

Аннотация. *В данной статье с научно-теоретической точки зрения анализируются психологические детерминанты, влияющие на формирование и развитие чувства семейной ответственности у курсантов высших военных образовательных учреждений, включая личностные ценности, эмоциональную зрелость, социальную адаптивность, рефлексивное мышление и особенности саморегуляции. Также рассматриваются социально-психологические факторы укрепления психологической готовности курсантов к семейной жизни, развития ответственного отношения к семейным обязанностям и обеспечения баланса между профессиональным долгом и семейными обязательствами в процессе военно-профессиональной подготовки.*

Ключевые слова: *семейная ответственность, военные курсанты, психологические детерминанты, семейные ценности, эмоциональная зрелость, личная ответственность, психологическая готовность, рефлексивное мышление, социальная адаптивность, военно-профессиональная идентичность, саморегуляция, семейные отношения.*

Abstract. *This article provides a theoretical analysis of the psychological determinants influencing the formation and development of a sense of family responsibility among cadets of higher military educational institutions, including personal values, emotional maturity, social adaptability, reflective thinking, and self-regulation. It also examines the socio-psychological factors contributing to strengthening cadets' psychological readiness for family life, fostering responsible attitudes toward family obligations, and maintaining a balance between professional duty and family responsibilities during military professional training.*

Keywords: *family responsibility, military cadets, psychological determinants, family values, emotional maturity, personal responsibility, psychological readiness, reflective thinking, social adaptability, military professional identity, self-regulation, family relationships.*

Kirish. Oliy harbiy ta’lim muassasalari kursantlarida oilaviy mas’uliyat hissining rivojlanishi shaxsning ma’naviy qadriyatlari, ijtimoiy munosabatlarga bo‘lgan munosabati, emotsional yetukligi va kelajakdagi oilaviy hayotga psixologik tayyorgarligi bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, harbiy ta’lim muhitiga xos qat’iy intizom, xizmat burchiga sadoqat, jamoaviy faoliyat va shaxsiy manfaatlarni umumiy maqsadlarga muvofiqlashtirish zarurati ushbu jarayonga o‘ziga xos mazmun bag‘ishlaydi. Kursantning oilaviy mas’uliyat haqidagi tasavvurlari uning bolalik davrida kuzatgan ota-ona munosabatlari, oilada shakllangan o‘zaro hurmat muhiti, yaqin insonlarning ehtiyojlariga e’tibor qaratish tajribasi va shaxsiy hayotiy qarashlari ta’sirida rivojlanib, harbiy ta’lim davomida egallanadigan mustaqillik, vaziyatni baholash, murakkab sharoitlarda hissiy muvozanatni saqlash hamda qabul qilingan qarorlar oqibatini oldindan anglash ko‘nikmalari orqali yangi psixologik mazmun kasb etadi. Mazkur jarayonning psixologik determinantlari sifatida shaxsning ichki

motivatsiyasi, qadriyatlar tizimining barqarorligi, empatik munosabatga moyilligi, o‘zini o‘zi boshqarish qobiliyati, ijtimoiy yetukligi, mas’uliyatni ongli ravishda qabul qilishi va shaxslararo ziddiyatlarga konstruktiv yondashish xususiyatlari alohida ahamiyat kasb etadi, chunki harbiy xizmatga tayyorlanayotgan yoshlarning kelajakdagi oilaviy hayoti ko‘pincha kasbiy majburiyatlar bilan shaxsiy ehtiyojlar o‘rtasida oqilona muvozanat o‘rnatishni talab qiladi.

Harbiy ta’lim muassasasidagi ijtimoiy-psixologik muhit, komandir va pedagoglarning shaxsiy namunasi, tengdoshlar o‘rtasidagi munosabatlarning mazmuni, kursantning oilasi bilan emotsional aloqalari hamda uning mustaqil hayotga oid kutishlari oilaviy mas’uliyatning rivojlanishiga turlicha ta’sir ko‘rsatishi mumkin, ayniqsa uzoq muddatli xizmat vazifalari, yashash joyining o‘zgarishi va yaqinlardan vaqtincha uzoqlashish ehtimoli oilaviy munosabatlarga oldindan tayyorlanish zaruratini kuchaytiradi. Oilaviy mas’uliyatning yetarlicha rivojlanishi faqat moddiy ta’minot yoki kundalik majburiyatlarni bajarishga tayyorlik bilan belgilanmaydi, balki kelajakdagi turmush o‘rtog‘ining individual xususiyatlarini hurmat qilish, oilaviy qarorlarni o‘zaro maslahatlashuv asosida qabul qilish, farzand tarbiyasida faol ishtirok etish, hissiy yaqinlikni saqlash va murakkab hayotiy vaziyatlarda o‘zaro qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan barqaror ichki pozitsiyaning shakllanishini ham nazarda tutadi. Shu jihatdan kursantlarning oilaviy mas’uliyat hissini o‘rganishda ularning mas’uliyat haqidagi nazariy qarashlari bilan real vaziyatlardagi psixologik tanlovlari o‘rtasidagi muvofiqlikni, xizmatga oid ustuvorliklar oilaviy munosabatlarga qanday ta’sir qilishini, shaxsiy hissiyotlarni boshqarish imkoniyatlarini va yaqin insonlar oldidagi majburiyatlarni ixtiyoriy qabul qilish darajasini aniqlash muhim bo‘lib, bunday yondashuv harbiy-kasbiy shakllanish jarayonida oilaviy barqarorlikni ta’minlovchi individual psixologik imkoniyatlar hamda rivojlantirilishi zarur bo‘lgan shaxsiy sifatlarni farqlashga xizmat qiladi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi. Urie Bronfenbrenner tomonidan ishlab chiqilgan bioekologik rivojlanish nazariyasiga ko‘ra, shaxsning mas’uliyat hissi uning individual psixologik xususiyatlari bilan cheklanmay, oilaviy munosabatlar, ta’lim muhiti, ijtimoiy qadriyatlar va kundalik faoliyat davomida orttiriladigan tajribalarning uzluksiz o‘zaro ta’siri asosida shakllanadi, bunda insonning yaqin atrofidagi munosabatlar tizimi uning hayotiy qarashlari hamda kelajakdagi ijtimoiy rollarni qabul qilishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi [1]. Ushbu nazariy yondashuv oliy harbiy ta’lim muassasalari kursantlarida oilaviy mas’uliyat hissining rivojlanishini tushuntirishda muhim ahamiyatga ega, chunki kursantning ota-onasi bilan munosabatlari, harbiy jamoaga moslashuvi, shaxsiy intilishlari va kelajakdagi turmush haqidagi tasavvurlari bir-biridan ajralgan holda emas, balki yagona psixologik rivojlanish jarayonining o‘zaro bog‘langan tarkibiy qismlari sifatida namoyon bo‘ladi. Harbiy ta’lim sharoitida mazkur nazariyaning amaliy ahamiyati shundaki, kursantning oilaviy mas’uliyatga tayyorligini baholashda uning faqat shaxsiy fazilatlariga emas, balki oilasida mavjud bo‘lgan tarbiyaviy munosabatlar, xizmatga tayyorgarlik davomida yuzaga keladigan ijtimoiy talablar va turli muhitlar o‘rtasidagi psixologik muvofiqlikka ham e’tibor qaratish zarur bo‘ladi. Albert Banduraning shaxsiy agentlikka asoslangan ijtimoiy-kognitiv nazariyasida inson o‘z faoliyatining oddiy ijrochisi emas, balki maqsadlarini mustaqil belgilaydigan, xatti-harakatlarini ongli boshqaradigan, kelajakdagi ehtimoliy oqibatlarni baholaydigan va o‘z imkoniyatlariga bo‘lgan ishonchi orqali hayotiy vaziyatlarga faol ta’sir ko‘rsatadigan subyekt sifatida talqin etiladi [2].

Mazkur nazariy qarash kursantlarning oilaviy mas’uliyat hissini o‘rganishda ularning shaxsiy samaradorlikka ishonchi, mustaqil qaror qabul qilishga tayyorligi, murakkab oilaviy vaziyatlarda o‘z xatti-harakatlarini nazorat qilishi hamda xizmat vazifalari bilan yaqin insonlar oldidagi majburiyatlarini muvofiqlashtirish imkoniyatlarini psixologik jihatdan tahlil qilishga asos yaratadi. Bandura yondashuvidan kelib chiqib, kursantlarda mas’uliyatning barqaror shakllanishi faqat intizom talablariga bo‘ysunish bilan emas, balki kelajakdagi oilaviy muammolarni oldindan tasavvur qilish, o‘z qarorlarining yaqin insonlarga ta’sirini anglash, zarur vaziyatlarda tashabbus ko‘rsatish va shaxsiy xatti-harakatlari uchun javobgarlikni tashqi nazoratsiz ham saqlab qolish qobiliyati bilan izohlanishi mumkin.

Polin Bossning noaniq yo‘qotish va oilaviy barqarorlikka oid nazariy yondashuvida oila a’zolarining jismoniy jihatdan bir-biridan uzoqlashishi, o‘zaro munosabatlarning odatiy shakli o‘zgarishi yoki yaqin insonning oilaviy hayotdagi ishtiroki cheklanishi psixologik zo‘riqish

manbayiga aylanishi mumkinligi tushuntiriladi, bunda hissiy aloqalarni saqlash va o‘zgarayotgan oilaviy vazifalarni qayta muvofiqlashtirish muhim moslashuv mexanizmlari sifatida qaraladi [3]. Ushbu nazariya harbiy xizmatga tayyorlanayotgan kursantlarning kelajakdagi oilaviy hayotini tahlil qilishda alohida ahamiyatga ega, chunki xizmat joyining o‘zgarishi, uzoq muddatli xizmat topshiriqlari, yaqin insonlardan vaqtincha uzoqlashish va oiladagi kundalik vazifalarni bevosita bajarish imkoniyatining cheklanishi oila a’zolari o‘rtasidagi mas’uliyat taqsimotiga hamda hissiy yaqinlikni saqlash usullariga ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Polin Bossning qarashlari asosida kursantlarda oilaviy mas’uliyat hissini rivojlantirish jarayonida jismoniy masofaga qaramasdan yaqinlar bilan ishonchli muloqotni davom ettirish, oila a’zolarining ruhiy ehtiyojlarini anglash, kutilmagan vaziyatlarda o‘zaro kelishuvga erishish va oilaviy rollarning vaqtincha o‘zgarishini hissiy begonalashuvga aylantirmaslik kabi psixologik ko‘nikmalarga e’tibor qaratish maqsadga muvofiqdir.

Mario Mikulincerning katta yoshdagi shaxslar o‘rtasidagi emotsional bog‘lanish haqidagi ilmiy qarashlarida xavfsiz hissiy yaqinlik, o‘zaro ishonch, qo‘llab-quvvatlashga tayyorlik va yaqin insonlarning ehtiyojlariga sezgir munosabat bildirish shaxslararo munosabatlarning barqarorligini belgilovchi muhim psixologik omillar sifatida izohlanadi [4]. Mazkur yondashuvdan kelib chiqib, kursantlarning oilaviy mas’uliyatga psixologik tayyorgarligini o‘rganishda ularning yaqinlikka bo‘lgan munosabati, rad etilishdan xavotirlanish darajasi, hissiy qiyinchiliklarni boshqalar bilan muhokama qilish imkoniyati, o‘zaro yordamni qabul qilishga tayyorligi va kelajakdagi turmush o‘rtog‘i bilan ishonchga asoslangan munosabatlarni rivojlantirishga intilishi alohida tahlil qilinishi mumkin. Emotsional bog‘lanish nazariyasining harbiy ta’lim sharoitiga tatbiq etilishi kursantning tashqi intizomiy talablarni bajarish qobiliyati bilan uning yaqin insonlarga nisbatan hissiy ochiqligi har doim bir xil rivojlanmasligini hisobga olishga yordam beradi, shu sababli oilaviy mas’uliyatni baholashda tashkiliy faollik va xizmat intizomi bilan bir qatorda samimiy muloqot, hissiy qo‘llab-quvvatlash, o‘zaro ishonchni tiklash hamda oilaviy munosabatlarda psixologik xavfsizlikni saqlashga tayyorlik ham mustaqil mezonlar sifatida o‘rganilishi lozim.

Muhokama. Oliy harbiy ta’lim muassasalari kursantlarida oilaviy mas’uliyat hissining rivojlanishini psixologik jihatdan muhokama qilishda harbiy-kasbiy identifikatsiya bilan kelajakdagi oilaviy rollarga tayyorgarlik o‘rtasidagi munosabatga alohida e’tibor qaratish zarur, chunki kursantning o‘zini bo‘lajak harbiy mutaxassis sifatida anglashi uning shaxsiy hayotga oid ustuvorliklarini qayta baholashiga, oilaviy majburiyatlarning mazmunini chuqurroq tushunishiga va turli ijtimoiy vaziyatlarda o‘z manfaatlarini yaqin insonlarning ehtiyojlari bilan muvofiqlashtirish usullarini tanlashiga ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Mazkur jarayonda mas’uliyat hissining rivojlanganligi kursantning oilaviy qadriyatlarni og‘zaki e’tirof etishi bilangina belgilanmaydi, balki uning shaxsiy erkinlik va o‘zaro majburiyatlar chegarasini anglay olishi, qarama-qarshi manfaatlar yuzaga kelganda hissiy keskinlikni kuchaytirmasdan muloqotni davom ettirishi, yaqin insonlarning mustaqil qarashlarini hurmat qilishi hamda oilaviy muammolarni faqat tashqi sharoitlar bilan izohlash o‘rniga o‘z munosabati va xatti-harakatlarini ham tanqidiy baholashga tayyorligida namoyon bo‘ladi. Kursantlarning psixologik xususiyatlarini tahlil qilishda irodaviy barqarorlik, frustratsiyaga chidamlilik, refleksiv tafakkur, axloqiy tanlovga tayyorlik va shaxslararo munosabatlarda moslashuvchanlik kabi determinantlarning o‘zaro aloqadorligini hisobga olish muhim, chunki harbiy faoliyat uchun zarur bo‘lgan qat’iyatlilik va buyruqlarni aniq bajarish ko‘nikmalari oilaviy hayotdagi teng huquqli muloqot, murosaga kelish va o‘zaro kelishuv asosida qaror qabul qilish kompetensiyalari bilan doimo bir xil tarzda namoyon bo‘lavermaydi.

Oilaviy mas’uliyatning shakllanishida kursantning kelajak haqidagi tasavvurlari bilan uning mavjud psixologik imkoniyatlari o‘rtasidagi muvofiqlik ham muhim ahamiyat kasb etadi, chunki oilani moddiy jihatdan ta’minlash, farzand tarbiyasida ishtirok etish va turmush o‘rtog‘iga e’tibor ko‘rsatishga doir ijobiy niyatlar kundalik hayotdagi vaqt taqsimoti, hissiy zo‘riqish, kasbiy bandlik va kutilmagan majburiyatlar sharoitida amaliy xatti-harakatlarga aylanishi uchun ongli rejalashtirish hamda psixologik moslashuvchanlikni talab qiladi. Shu nuqtayi nazardan harbiy ta’lim jarayonida oilaviy mas’uliyatni rivojlantirishga qaratilgan psixologik ishlar kursantlarning tayyor axloqiy me’yorlarni eslab qolishiga emas, balki oilaviy kelishmovchiliklarga oid vaziyatlarni mustaqil tahlil qilishiga, shaxsiy munosabatlarida yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan noto‘g‘ri tasavvurlarni

aniqlashiga, hissiy reaksiya bilan ongli qaror o‘rtasidagi farqni tushunishiga va o‘zaro hurmatga asoslangan munosabatlarni amaliy mashqlar orqali mustahkamlashiga yo‘naltirilishi maqsadga muvofiqdir. Muhokama etilgan psixologik jihatlar oilaviy mas’uliyat hissini kursant shaxsining o‘zgarmas fazilati sifatida emas, balki kasbiy tajriba, ijtimoiy munosabatlar, shaxsiy qadriyatlar va hayotiy vaziyatlarni anglash jarayonida takomillashib boradigan murakkab psixologik tuzilma sifatida o‘rganish zarurligini ko‘rsatadi, bunda kursantning mas’uliyatli munosabatga tayyorligini aniqlash uchun uning bildirgan qarashlari, vaziyatli tanlovlari va real xulq-atvori o‘rtasidagi muvofiqlikni baholash alohida ilmiy ahamiyatga ega.

Xulosa. Oliy harbiy ta’lim muassasalari kursantlarida oilaviy mas’uliyat hissining rivojlanishi shaxsning kasbiy shakllanishi, axloqiy yetukligi va kelajakdagi ijtimoiy rollarni ongli qabul qilish jarayoni bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, mazkur psixologik sifatning barqaror shakllanishi kursantning o‘z hayotiy maqsadlarini oilaviy qadriyatlar bilan uyg‘unlashtirishi, shaxsiy majburiyatlarga nisbatan ichki tayyorgarligini mustahkamlashi hamda yaqin insonlar oldidagi javobgarlikni mustaqil anglashiga asoslanadi. Oilaviy mas’uliyatning psixologik determinantlari tarkibida emotsional yetuklik, ijtimoiy sezgirlik, o‘zini o‘zi boshqarish, qadriyatli yo‘nalganlik, irodaviy mustahkamlik va shaxsiy javobgarlikning o‘zaro uyg‘unligi muhim o‘rin egallaydi, chunki ushbu xususiyatlar kursantning oilaviy munosabatlarga oid murakkab vaziyatlarda shoshilinch hissiy munosabat bildirish o‘rniga muammoning mazmunini anglash, muqobil qarorlarni baholash va o‘zaro manfaatlarni hisobga olish imkoniyatlarini kengaytiradi. Harbiy ta’lim muhitida shakllanadigan tartiblilik, qat’iyatlilik, maqsadga intiluvchanlik va xizmat burchiga sadoqat kabi kasbiy fazilatlar oilaviy mas’uliyatning rivojlanishi uchun muayyan psixologik asos bo‘lishi mumkin, biroq ularning oilaviy munosabatlarda samarali namoyon bo‘lishi kursantning hissiy ochiqligi, muloqot madaniyati, murosaga tayyorligi va boshqa insonlarning individual ehtiyojlarini tushunish qobiliyatiga ham bog‘liqdir.

Kursantlarning oilaviy hayotga psixologik tayyorgarligini takomillashtirishda shaxsiy qadriyatlarni anglashga yo‘naltirilgan refleksiv mashg‘ulotlar, oilaviy rollarga oid vaziyatli tahlillar, konstruktiv muloqot ko‘nikmalarini rivojlantiruvchi psixologik treninglar hamda kelajakdagi kasbiy va oilaviy majburiyatlarni muvofiqlashtirishga qaratilgan maslahatlashuv faoliyatidan foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Mazkur yo‘nalishdagi psixologik ishlarning samaradorligini baholashda kursantlarning oilaviy qadriyatlarga munosabati, mas’uliyatli qaror qabul qilishga tayyorligi, shaxslararo ishonchni rivojlantirish imkoniyatlari va nizoli vaziyatlarda konstruktiv xulq-atvorni tanlash xususiyatlarini kompleks o‘rganish zarur bo‘lib, bunday yondashuv oilaviy mas’uliyatning faqat deklarativ tasavvurlar darajasida emas, balki amaliy xatti-harakatlarda namoyon bo‘lishini aniqlashga yordam beradi. Oilaviy mas’uliyat hissini rivojlantirishga qaratilgan psixologik tayyorgarlikning izchil tashkil etilishi kursantlarning kelajakdagi harbiy xizmat sharoitida oilaviy munosabatlarni ongli boshqarishi, yaqin insonlar bilan o‘zaro ishonchni mustahkamlashi, kasbiy bandlik va oilaviy ehtiyojlar o‘rtasida maqbul muvozanatni saqlashi hamda shaxsiy hayotda yuzaga keladigan murakkab vaziyatlarga mas’uliyatli yondashish ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun muhim shart-sharoit yaratishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2007). The Bioecological Model of Human Development. In Handbook of Child Psychology: Theoretical Models of Human Development. John Wiley & Sons. https://doi.org/10.1002/9780470147658.chpsy0114.

2. Bandura, A. (2006). Toward a Psychology of Human Agency. Perspectives on Psychological Science, 1(2), 164–180. https://doi.org/10.1111/j.1745-6916.2006.00011.x.

3. Boss, P. (2006). Loss, Trauma, and Resilience: Therapeutic Work With Ambiguous Loss. New York: W. W. Norton & Company. 251 p.

4. Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2016). Attachment in Adulthood: Structure, Dynamics, and Change. Second Edition. New York: Guilford Press. 690 p.

Mustafoyeva Bo‘laroy Mustafo qizi Differensial yondashuv asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilidagi sodda dialoglarini juftlikda mashq qildirish va baholash	395
Zamilova Rimma Ramilevna Talabalarda liderlik qobiliyatining rivojlanishida emotsional intellektning psixologik ahamiyati	399
Sultanov Alijon Qo‘ziyevich Uyushmagan yoshlarni kasb-hunarga yo‘naltirishda psixologik to‘siqlarni bartaraf etishning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari	401
Hasanova Shahzoda Zafarjon qizi Bo‘lajak pedagoglarda kreativ fikrlashni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari	405
Tolibova Marjona Tolib qizi Maktab maslahatchilarida kasbiy stressga chidamlilik va emotsional barqarorlikni shakllantiruvchi psixologik omillar	410
Jaqsimuratov Alpamis Bayram o‘g‘li Jismoniy tarbiya darslarida o‘quvchilarning sog‘lom turmush tarziga oid ko‘nikmalarini rivojlantirishda innovatsion pedagogik texnologiyalarning ahamiyati	414
Hayitova Oydinniso Aliyevna Temperament va asab tizimi xususiyatlarini diagnostika qilishning psixologik ahamiyati	416
Qoragulova Manzura To‘rayevna Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy-metodik kompetentligini rivojlantirishda innovatsion ta’lim texnologiyalarining o‘rni	418
Shonazarova Nilufar Abbos qizi Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining o‘quv-bilish faoliyatini monitoring qilishda raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari	420
Turganova Nesibeli Dosbergenovna Talabalarda emotsional barqarorlikni rivojlantirishda kognitiv qayta baholash strategiyasining o‘rni	425
Shonazarov Elnur Abbos o‘g‘li O‘zbekistonning mintaqaviy hamkorlik siyosati va markaziy osiyo davlatlari bilan diplomatik aloqalari tarixshunosligi (2016–2026-yillar)	428
Jonpo‘latova Manzura Jahonovna Ota-onalik ma’suliyatining farzand tarbiyasidagi ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini tadqiq qilish usullari	431
Sattorov Husniddin Sulfidinovich Sportchilarda psixologik rezilientlik va emotsional o‘zini o‘zi boshqarishning sport natijalariga ta’siri	433
To’xtayeva Sokina Qurbon qizi O‘quvchilarda tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishda muammoli ta‘lim texnologiyasining pedagogik imkoniyatlari	437
Atadjanov Jahongir Baxtiyorovich Oliy harbiy ta’lim muassasalari kursantlarida oilaviy mas’uliyat hissining rivojlanishi va psixologik determinantlari	441
Akmalova Nafosat Mo‘minovna Qandli diabetga chalingan insonlarga psixologik yordam ko‘rsatishda individual yondashuv va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash mexanizmlarini takomillashtirish	445