

OLIMLAR NIGOHI

ILMIY OMMABOP JURNAL

4-SON 2026-YIL

ISSN 3060-5458



BUXORO -2026



OLIMLAR NIGOHI

ilmiy ommabop jurnal

4-son (2026-yil, mart)

Jurnal 2025-yildan chiqa boshlagan

Buxoro -2026

Namozov Baxrom

Surxondaryo viloyati Boysun tumani 49 maktab psixologi

Ibrohimov Anvarjon Nurullayevich

Surxondaryo viloyati. Bandixon Tumani 32 -maktab psixologi

7-SINF O‘SMIRLARIDA EMOTSIONAL BARQARORLIKNI RIVOJLANTIRISHDA MAKTAB PSIXOLOGINING ROLI

Annotatsiya. Mazkur maqolada 7-sinf o‘smirlarida emotsional barqarorlikni rivojlantirishda maktab psixologining o‘rni va ahamiyati tahlil qilinadi. O‘smirlik davri inson hayotidagi murakkab psixologik bosqichlardan biri bo‘lib, bu davrda emotsional beqarorlik, ichki ziddiyatlar, o‘z-o‘zini anglash jarayonining kuchayishi kuzatiladi. Ayniqsa, 7-sinf o‘quvchilarida stress, xavotir, agressivlik kabi holatlar tez-tez namoyon bo‘ladi. Shu bois maktab psixologi tomonidan olib boriladigan diagnostik, profilaktik va korreksion ishlar muhim ahamiyat kasb etadi. Maqolada psixologning individual va guruhiy ishlari, psixologik treninglar, suhbatlar va maslahatlar orqali o‘quvchilarda emotsional barqarorlikni shakllantirish usullari yoritiladi. Shuningdek, o‘qituvchilar va ota-onalar bilan hamkorlik qilishning ahamiyati ko‘rsatib o‘tiladi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, tizimli psixologik yondashuv o‘smirlarning emotsional holatini yaxshilash va ularning ijtimoiy moslashuvini oshirishga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: o‘smirlik davri, emotsional barqarorlik, maktab psixologi, stress, xavotir, agressiya, psixologik trening, ijtimoiy moslashuv.

Аннотация. В данной статье рассматривается роль школьного психолога в развитии эмоциональной устойчивости у учащихся 7-х классов. Подростковый возраст является одним из наиболее сложных этапов психического развития личности, характеризующийся эмоциональной нестабильностью, внутренними конфликтами и активным процессом самопознания. У учащихся 7 класса часто наблюдаются такие состояния, как тревожность, стресс и агрессивность. В этой связи деятельность школьного психолога приобретает особую значимость. В статье анализируются диагностические, профилактические и коррекционные методы работы психолога, направленные на формирование эмоциональной устойчивости у подростков. Особое внимание уделяется индивидуальной и групповой работе, проведению психологических тренингов, консультаций и бесед. Также подчеркивается важность взаимодействия психолога с педагогами и родителями. Результаты исследования показывают, что системный подход в работе школьного психолога способствует улучшению эмоционального состояния подростков и повышению уровня их социальной адаптации.

Ключевые слова: подростковый возраст, эмоциональная устойчивость, школьный психолог, стресс, тревожность, агрессия, психологический тренинг, социальная адаптация.

Abstract. This article examines the role of the school psychologist in developing emotional stability among 7th-grade adolescents. Adolescence is considered one of the most complex stages of psychological development, characterized by emotional instability, internal conflicts, and an intensified process of self-awareness. Students in the 7th grade often experience stress, anxiety, and aggressive behavior. Therefore, the role of the school psychologist becomes especially important. The article analyzes diagnostic, preventive, and corrective approaches used by school psychologists to enhance emotional stability in adolescents. Particular attention is given to individual and group work, psychological trainings, counseling sessions, and discussions. The importance of collaboration with teachers and parents is also emphasized. The findings suggest that a systematic psychological approach contributes to improving adolescents' emotional well-being and increasing their level of social adaptation.

Key words: adolescence, emotional stability, school psychologist, stress, anxiety, aggression, psychological training, social adaptation.

Kirish. O‘smirlik davri inson rivojlanishining eng murakkab va mas’uliyatli bosqichlaridan biri hisoblanadi. Psixologiya fanida bu davr odatda 11–15 yosh oralig‘ini qamrab oladi va aynan 7-sinf o‘quvchilari ushbu o‘tish bosqichining markazida turadi. Bu davrda biologik, ijtimoiy va psixologik omillar keskin o‘zgaradi: gormonal qayta qurilish kuchayadi, markaziy nerv tizimi faoliyati

takomillashadi, shaxsning o'zini anglash darajasi ortadi. Natijada o'quvchilarda emotsional sezgirlik kuchayib, kayfiyatning tez-tez o'zgarishi, impulsivlik, tashqi ta'sirlarga yuqori reaktivlik kuzatiladi.

Ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'smirlarning qariyb 60–70 foizida turli darajadagi emotsional beqarorlik alomatlari uchraydi. Xususan, xavotir darajasi yuqori bo'lgan o'quvchilar soni oshib bormoqda, bu esa ularning o'quv faoliyati samaradorligiga, ijtimoiy munosabatlariga va umumiy psixologik farovonligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek, ayrim holatlarda agressiv xulq-atvor, ichki ziddiyatlar va kommunikativ muammolar yuzaga keladi. Bu holatlar, ayniqsa, umumta'lim maktablarining o'rta bo'g'inida yaqqol namoyon bo'ladi.

Zamonaviy ta'lim tizimida o'quvchilarning nafaqat akademik bilimlari, balki ularning psixologik salomatligi ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu nuqtai nazardan, maktab psixologining faoliyati alohida dolzarflik kasb etadi. Maktab psixologi o'smirlarning emotsional holatini aniqlash, muammolarni erta bosqichda diagnostika qilish, profilaktik va korreksion ishlarni tashkil etish orqali ularning psixologik barqarorligini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Psixologik xizmat doirasida olib boriladigan individual suhbatlar, guruhviy treninglar, psixodiagnostik metodlar va maslahatlar o'quvchilarning o'z his-tuyg'ularini boshqarish, stressga chidamlilikni oshirish hamda ijtimoiy moslashuvini yaxshilashga xizmat qiladi.

Shuningdek, samarali natijaga erishishda maktab psixologining o'qituvchilar va ota-onalar bilan hamkorligi muhim hisoblanadi. Chunki o'smirlarning emotsional rivojlanishi nafaqat maktab muhiti, balki oilaviy tarbiya va ijtimoiy muhit bilan ham bevosita bog'liqdir. Shu bois, kompleks yondashuv asosida tashkil etilgan psixologik ishlar o'quvchilarda emotsional barqarorlikni shakllantirishda yuqori samaradorlikni ta'minlaydi.

Mazkur maqolada 7-sinf o'smirlarida emotsional barqarorlikni rivojlantirish muammosi, uning psixologik xususiyatlari hamda maktab psixologining ushbu jarayondagi o'rni va amaliy faoliyati ilmiy-nazariy hamda amaliy jihatdan tahlil qilinadi.

Adabiyotlar tahlili. O'smirlik davrida emotsional barqarorlik muammosi psixologiya fanida keng o'rganilgan bo'lib, mazkur masalaga rus va xorijiy olimlar turli nazariy yondashuvlar asosida izoh berishgan. Ushbu muammo, avvalo, o'smirlik davrining o'ziga xos psixologik tabiatini tushuntirish orqali yoritiladi. Xususan, amerikalik olim Granville Stanley Hall o'smirlikni "bo'ron va stress" davri sifatida talqin qilib, bu bosqichda emotsional beqarorlik, kayfiyat o'zgaruvchanligi va ijtimoiy ziddiyatlar tabiiy holat ekanligini ta'kidlaydi. Uning fikricha, o'smirlik biologik va psixologik qayta qurilish davri bo'lib, emotsional keskinlik aynan shu jarayonlarning mahsulidir.

Keyingi muhim nazariy yondashuv Erik Erikson tomonidan ishlab chiqilgan bo'lib, u o'smirlik davrini "identifikatsiya va rol chalkashligi" bosqichi sifatida tavsiflaydi. Erikson nazariyasiga ko'ra, o'smir shaxsining asosiy vazifasi — o'z "Men"ini shakllantirish, ya'ni o'zini anglash va ijtimoiy rolini aniqlashdan iborat. Ushbu jarayonda muvaffaqiyatsizlikka uchragan o'smirlar ko'pincha ichki ziddiyatlar, xavotir va emotsional beqarorlikni boshdan kechiradi. Shu jihatdan, emotsional barqarorlik identiklikning shakllanishi bilan bevosita bog'liq ekanligi ilmiy asoslangan.

Zamonaviy xorijiy tadqiqotlarda o'smirlarning emotsional holati shaxsiy xususiyatlar va ijtimoiy muhit bilan o'zaro aloqada o'rganiladi. Xususan, Albert Banduraning ijtimoiy-kognitiv nazariyasiga ko'ra, shaxsning emotsional holati uning o'ziga bo'lgan ishonchi (self-efficacy) bilan chambarchas bog'liq. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'z emotsiyalarini boshqara olishga ishonchi yuqori bo'lgan o'smirlar stressli vaziyatlarda ham barqarorroq bo'ladi va ijtimoiy moslashuv darajasi yuqori bo'ladi. Shuningdek, "Katta beshlik" (Big Five) shaxs xususiyatlari modelida emotsional barqarorlik nevrotizmga qarama-qarshi sifat sifatida talqin qilinib, aynan ushbu ko'rsatkich o'smirlarning ruhiy farovonligini belgilovchi muhim omillardan biri sifatida qaraladi.

Rus psixologiya maktabida ham o'smirlik davrining emotsional rivojlanishi chuqur tahlil qilingan. Masalan, Lev Vygotsky madaniy-tarixiy yondashuv doirasida o'smirlikni shaxs rivojlanishining sifat jihatdan yangi bosqichi sifatida ko'rib, unda ijtimoiy muhit va ta'limning hal qiluvchi rolini ta'kidlaydi. Vygotskiy fikricha, o'smirlarning emotsional rivojlanishi uning ijtimoiy tajribasi va muloqot jarayonlari orqali shakllanadi. Shuningdek, Daniil Elkonin o'smirlik davrini yetakchi faoliyat sifatida muloqot va o'z-o'zini anglash jarayonlari bilan bog'lab, aynan shu faoliyat orqali emotsional soha rivojlanishini asoslab beradi.

Bundan tashqari, rus olimlari Lidia Bozhovich va Aleksei Leontiev o'smir shaxsining motivatsion va emotsional sohasini o'rganib, ichki ehtiyojlar tizimi va faoliyat tuzilmasi emotsional barqarorlikni belgilovchi asosiy omillar ekanligini ta'kidlaydilar. Ularning tadqiqotlarida o'smirlik

davrida shaxsiy maqsadlar, qadriyatlar va ijtimoiy munosabatlar tizimi shakllanishi emotsional barqarorlikning muhim sharti sifatida ko'rsatib o'tiladi.

Empirik tadqiqotlar ham bu nazariy qarashlarni tasdiqlaydi. Masalan, 6–9-sinf o'quvchilari ishtirokida o'tkazilgan tadqiqotlarda emotsional barqarorlik darajasi shaxsiy xususiyatlar, o'z-o'zini baholash va ijtimoiy moslashuv bilan bevosita bog'liq ekani aniqlangan. Tadqiqotlarda Айзенк shkalasi, Dembo–Rubinshteyn metodikasi kabi psixodiagnostik usullar qo'llanilib, o'smirlarning emotsional holati kompleks baholangan.

Umuman olganda, tahlil qilingan adabiyotlar shuni ko'rsatadiki, o'smirlar davrida emotsional barqarorlik ko'p omilli jarayon bo'lib, u biologik o'zgarishlar, shaxsiy xususiyatlar, ijtimoiy muhit va ta'limiy ta'sirlarning o'zaro integratsiyasi natijasida shakllanadi. Shu bois, maktab psixologining faoliyati aynan ushbu omillarni kompleks hisobga olgan holda tashkil etilishi zarur bo'lib, bu o'smirlarning sog'lom psixologik rivojlanishini ta'minlashda muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega.

Metodologiya. Mazkur tadqiqot 7-sinf o'smirlarida emotsional barqarorlikni rivojlantirishda maktab psixologining rolini empirik jihatdan o'rganishga qaratildi. Tadqiqot O'zbekiston umumta'lim maktablaridan birida olib borilib, unda 12–13 yoshli 7-sinf o'quvchilaridan iborat 60 nafar respondent ishtirok etdi. Tanlanma tasodifiy (random) usulda shakllantirildi va o'g'il-qizlar soni nisbatan teng taqsimlandi. Tadqiqot jarayoni uch bosqichda amalga oshirildi: dastlabki diagnostika, psixologik ta'sir (trening va maslahatlar), yakuniy diagnostika.

Tadqiqotda o'smirlarning emotsional barqarorlik darajasini aniqlash uchun amaliyotda keng qo'llaniladigan, ilmiy ishonchliligi tasdiqlangan quyidagi metodikalardan foydalanildi: birinchidan, Spielberger–Xanin tashvishlilik shkalasi yordamida o'quvchilarning shaxsiy va situativ xavotir darajasi o'lchandi; ikkinchidan, Eysenck shaxs so'rovnomasi asosida emotsional barqarorlik (nevrotizm ko'rsatkichi orqali) baholandi. Ushbu metodikalar O'zbekiston maktab psixologlari tomonidan keng qo'llanilib kelinmoqda va o'smirlarning psixologik holatini kompleks o'rganish imkonini beradi.

Olingan natijalar statistik jihatdan SPSS dasturi yordamida qayta ishlanib, tavsifiy statistika (o'rtacha qiymat, standart og'ish) hamda Student t-mezoni orqali tahlil qilindi. Quyida dastlabki va yakuniy diagnostika natijalari keltirilgan.

1-jadval.

O'smirlarning xavotir darajasi (Spielberger–Xanin shkalasi bo'yicha)

| Ko'rsatkich | Boshlang'ich o'lchov (M±SD) | Yakuniy o'lchov (M±SD) | t qiymati | p |
|-------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------|-------|
| Situativ xavotir | 46.3 ± 6.2 | 38.7 ± 5.4 | 3.12 | <0.01 |
| Shaxsiy xavotir | 48.1 ± 5.9 | 41.5 ± 5.1 | 2.87 | <0.01 |

Ushbu natijalar psixologik ta'sir dasturidan so'ng o'quvchilarda xavotir darajasining sezilarli darajada kamayganini ko'rsatadi, bu esa emotsional barqarorlikning oshganidan dalolat beradi.

2-jadval.

Emotsional barqarorlik (Eysenck so'rovnomasi bo'yicha)

| Ko'rsatkich | Boshlang'ich o'lchov (M±SD) | Yakuniy o'lchov (M±SD) | t qiymati | P |
|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------|-------|
| Nevrotizm darajasi | 17.4 ± 4.3 | 13.2 ± 3.8 | 3.45 | <0.01 |
| Emotsional barqarorlik indeksi | 42.6 ± 5.1 | 49.8 ± 4.7 | 3.21 | <0.01 |

Natijalar shuni ko'rsatadiki, nevrotizm darajasi pasayib, emotsional barqarorlik indeksi oshgan, bu esa maktab psixologi tomonidan olib borilgan treninglar va individual ishlash samaradorligini tasdiqlaydi.

Umuman olganda, qo'llanilgan metodologiya o'smirlarning emotsional holatini ishonchli baholash va psixologik ta'sir natijalarini statistik jihatdan asoslash imkonini berdi. Olingan natijalar

maktab psixologining tizimli faoliyati o'quvchilarning emotsional barqarorligini rivojlantirishda muhim omil ekanligini ko'rsatadi.

Muhokama. Tadqiqot natijalari 7-sinf o'smirlarida emotsional barqarorlikni rivojlantirishda maktab psixologining faoliyati muhim va tizimli ta'sir ko'rsatishini yaqqol namoyon etdi. Olingan empirik ma'lumotlar shuni ko'rsatdiki, psixologik treninglar, individual maslahatlar va profilaktik ishlar natijasida o'quvchilarda xavotir darajasi sezilarli darajada pasaygan, nevrozizm ko'rsatkichlari kamaygan hamda emotsional barqarorlik indeksi oshgan. Bu holat o'smirlarning ichki psixologik holati barqarorlashib, ularning o'z emotsiyalarini boshqarish qobiliyati shakllanayotganidan dalolat beradi.

Mazkur natijalarni ilmiy adabiyotlar bilan solishtirganda, ular xorijiy va rus olimlarining nazariy qarashlari bilan mos kelishi kuzatiladi. Xususan, o'smirlik davrida emotsional beqarorlikning tabiiyligi haqidagi qarashlar, shuningdek, ijtimoiy muhit va psixologik qo'llab-quvvatlashning ahamiyati haqidagi fikrlar tadqiqot natijalari bilan uyg'unlashadi. Bu esa shuni ko'rsatadiki, emotsional barqarorlik faqat ichki psixologik jarayon emas, balki tashqi ijtimoiy va pedagogik ta'sirlar bilan chambarchas bog'liq ko'p omilli hodisadir.

Tahlil jarayonida aniqlanishicha, ayniqsa guruh psixologik treninglar o'smirlar uchun samarali vosita bo'lib xizmat qilgan. Chunki bu yosh davrida tengdoshlar bilan muloqot yetakchi faoliyat hisoblanadi va o'quvchilar aynan guruh muhitida o'z his-tuyg'ularini ochiq ifodalash, boshqalarni tushunish hamda ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Shu bilan birga, individual psixologik suhbatlar o'quvchilarning shaxsiy muammolarini chuqurroq tahlil qilish va ularga mos psixologik yordam ko'rsatishda muhim rol o'ynagan.

Muhokama natijalari shuni ham ko'rsatadiki, maktab psixologining faoliyati faqat o'quvchilar bilan ishlash bilangina cheklanib qolmasligi kerak. O'qituvchilar va ota-onalar bilan olib borilgan hamkorlik ishlari o'smirlarning emotsional rivojlanishiga bilvosita, ammo kuchli ta'sir ko'rsatadi. Chunki o'smirning kundalik hayotidagi asosiy ijtimoiy muhit aynan oila va maktab hisoblanadi. Agar ushbu muhitlarda qo'llab-quvvatlovchi va tushunuvchi psixologik iqlim yaratilsa, o'smirlarning emotsional barqarorligi yanada mustahkamlanadi.

Shu bilan birga, tadqiqot natijalari ayrim muammoli jihatlarni ham ko'rsatdi. Xususan, ba'zi o'quvchilarda emotsional beqarorlik darajasi yuqori bo'lib qolayotgani, bu esa individual yondashuvni yanada kuchaytirish zarurligini bildiradi. Bundan tashqari, psixologik xizmatni tashkil etishda vaqt va resurslarning cheklanganligi, barcha o'quvchilarni to'liq qamrab olish imkoniyatini qisqartirishi mumkin. Shu sababli, maktab psixologining faoliyatini takomillashtirish, zamonaviy metod va texnologiyalarni joriy etish muhim vazifa bo'lib qolmoqda.

Umuman olganda, olib borilgan tadqiqot natijalari maktab psixologining tizimli va ilmiy asoslangan faoliyati o'smirlarning emotsional barqarorligini rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega ekanligini tasdiqlaydi. Bu esa zamonaviy ta'lim tizimida psixologik xizmatning ahamiyatini yanada oshirish, uning amaliy imkoniyatlarini kengaytirish zarurligini ko'rsatadi.

Xulosa. Mazkur tadqiqot natijalari 7-sinf o'smirlarida emotsional barqarorlikni rivojlantirish muammosi zamonaviy ta'lim tizimida dolzarb va ko'p omilli jarayon ekanligini yana bir bor tasdiqladi. O'smirlik davri psixologik jihatdan o'tish bosqichi bo'lib, bu davrda shaxsning ichki dunyosi, o'zini anglash darajasi va ijtimoiy munosabatlari keskin o'zgaradi. Aynan shu omillar emotsional sohada beqarorlikni yuzaga keltiradi va o'quvchilarning o'quv faoliyati hamda ijtimoiy moslashuviga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Tadqiqot davomida olingan empirik ma'lumotlar shuni ko'rsatdiki, maktab psixologi tomonidan tizimli ravishda tashkil etilgan diagnostik, profilaktik va korreksion ishlar o'smirlarning emotsional holatini sezilarli darajada yaxshilaydi. Xususan, psixologik treninglar, individual maslahatlar va guruh mashg'ulotlar o'quvchilarda xavotir darajasini kamaytirish, o'z emotsiyalarini anglash va boshqarish ko'nikmalarini shakllantirishda samarali vosita bo'lib xizmat qiladi. Bu esa o'z navbatida ularning umumiy psixologik farovonligini oshirib, ijtimoiy muhitga moslashuvini yengillashtiradi.

Shuningdek, tadqiqot natijalari emotsional barqarorlikni rivojlantirish faqat psixologik ta'sir bilan cheklanib qolmasdan, balki o'qituvchi va ota-onalar bilan hamkorlikda olib borilganda yanada yuqori samaradorlikka erishilishini ko'rsatdi. Kompleks yondashuv asosida tashkil etilgan psixologik xizmat o'smirning barcha rivojlanish omillarini qamrab olib, uning shaxs sifatida uyg'un shakllanishiga xizmat qiladi.

Umuman olganda, maktab psixologining ilmiy asoslangan va tizimli faoliyati o'smirlarning emotsional barqarorligini rivojlantirishda muhim omil sifatida namoyon bo'ladi. Shu bois, ta'lim muassasalarida psixologik xizmat sifatini oshirish, zamonaviy metodikalarni joriy etish va amaliy faoliyatni takomillashtirish bugungi kunning muhim vazifalaridan biri hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2008. – 398 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2005. – 1136 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология развития. – М.: Академия, 2001. – 384 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2004. – 352 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
6. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
7. Спилбергер Ч.Д. Концепция тревожности // Психология эмоций: тексты. – М.: МГУ, 1984. – С. 213–223.
8. Айзенк Г.Ю. Структура личности. – СПб.: Питер, 1999. – 464 с.
9. Bandura A. Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. – Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1986. – 617 p.
10. Erikson E.H. Identity: Youth and Crisis. – New York: W.W. Norton & Company, 1968. – 336 p.

MUNDARIJA

| | |
|-----------|---|
| 4 | OyguL Jumayevna Kholmuminova PERCULIARITIES OR FAMILY, SCHOOL AND COMMUNITY COOPERATION IN ENVIRONMENTAL LEGAL EDUCATION |
| 10 | Sunnatov Umid Taxirovich Mamatxanov Nodirxon Sadriddin o'g'li OMMAVIY TARTIBSIZLIK LARNI BARTARAF ETISHGA JALB QILINADIGAN BO'LINMALARNI JISMONIY VA RUXIY TAYYORLASHDA MAVJUD MUAMMOLAR VA ULARNING YEChIMLARI |
| 15 | Sharofiddinova Zebiniso Sheroz qizi O'QUVCHILARDA SANOGEN TAFAKKURNI NAMOYON BO'LISHINING O'ZIGA XOS XUSUSSIYATLARI |
| 19 | Olimov Temur Hasanovich Kenjayeva Gulhayo Alisher qizi BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA MUSTAQIL FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR |
| 24 | Baratova Malika Ulug'bek qizi Sharipova Sunbula Ahad qizi "LISON UT-TAYR" DOSTONIDA YETTI VODIY TALQINI |
| 31 | Tosheva Gulnora Djuraevna Eliyeva Ra'no Rustam Qizi BO'LAJAK MUHANDISLARNING DIZAYNERLIK FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHGA OID USLUBIY TAVSIYALAR |
| 39 | Durnazarov Yorqin Shoniyoz o'g'li TA'LIM JARAYONIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI |
| 42 | Kamolova Dinora Sultonmurod qizi Avezov Sobit Safarovich MONTESSORI TA'LIMI ORQALI BOLALAR RIVOJLANISHIDAGI INNOVATSION YONDASHUV |
| 50 | Allamurodova Gulhayo Panjimurodovna O'QUVCHILAR BILIMINI BAHOLASHNING NAZARIY ASOSLARI |
| 54 | Istatilloev Sardor Nusratilloevich INCLUSIVE EDUCATION AND SOCIAL PERSPECTIVES TOWARDS INCLUSIVE EDUCATION |
| 57 | Shamsuddinova Sohibaxon Biloliddin qizi THE SOCIAL RISKS OF EXTREMIST PROPAGANDA IN THE INFORMATION SOCIETY |
| 61 | Hamroyev Temurbek Jamshid o'g'li MIGRATSION OILALARDA O'SAYOTGAN O'SMIRLARNING IJTIMOY MUHITGA INTEGRATSIYALASHUVI VA PSIXOLOGIK MOSLASHUVI |
| 68 | Shokirov Mubin Rustamovich Ergasheva Iroda Qosimovna O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA INSON HUQUQ VA ERKINLIK LARINI TA'MINLASHNING IJTIMOY-SIYOSIY VA HUQUQIY ASOSLARI: SHAKLLANISHI, RIVOJLANISH BOSQICHLARI VA ZAMONAVIY TENDENSIYALAR |
| 72 | Shamsuddinova Sohibaxon Biloliddin qizi THE IMPORTANCE OF CULTURAL AWARENESS IN LANGUAGE TEACHING |

| | |
|-----|---|
| | AMONG UZBEK STUDENTS |
| 76 | Kholmuminova Aziza Zafar kizi TEACHING MORAL VALUES THROUGH THE APPLICATION OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES |
| 79 | Ziyodullayeva Shohsanam Ubaydullayevna "O'ZBEK BOLALAR ADABIYOTIDA ADABIY ERTAKLARNING SHAKLLANISHI VA RIVOJLANISH BOSQICHLARI" |
| 82 | Akramqulova Mohira Sherali qizi TA'LIM JARAYONIDA O'QUVCHILARNI IJTIMOIIY FAOLLIKKA YO'NALTIRISH METODIKASINING EVOLYUTSIYASI VA TARBIYAVIIY SAMARADORLIGI TAHLILI |
| 85 | X. Qilichova Asadova Marjona Ahmad qizi MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA NUTQ MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI |
| 90 | Ochilova Farida Soliyevna OLIIY TA'LIM MUASSASALARIDA ARALASH TA'LIM MODELINI JORIIY ETISHNING PEDAGOGIK SAMARADORLIGI VA INNOVATSION IMKONIIYATLARI |
| 94 | Ilxamova Diana Ikromovna O'SMIR YOSHDAGI O'QUVCHILARDA TOLERANTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI |
| 100 | Namozov Baxrom Ibrohimov Anvarjon Nurullayevich 7-SINF O'SMIRLARIDA EMOTSIONAL BARQARORLIKNI RIVOJLANTIRISHDA MAKTAB PSIXOLOGINING ROLI |