

OLIMLAR NIGOHİ

ILMIY OMMABOP JURNAL

4-SON 2026-YIL

ISSN 3060-5458



BUXORO -2026



OLIMLAR NIGOHI

ilmiy ommabop jurnal

4-son (2026-yil, mart)

Jurnal 2025-yildan chiqa boshlagan

Buxoro -2026

MUNDARIJA		
4	Oygul Jumayevna Kholmuminova Peculiarities or family, school and community cooperation in environmental legal education	<i>Pedagogika</i>
10	Sunnatov Umid Taxirovich, Mamatxanov Nodirxon Sadridin o'g'li Ommaviy tartibsizliklarni bartaraf etishga jalb qilinadigan bo'linmalarni jismoniy va ruxiy tayyorlashda mavjud muammolar va ularning yechimlari	<i>Huquq</i>
15	Sharofiddinova Zebiniso Sheroz qizi O'quvchilarda sanogen tafakkurni namoyon bo'lishining o'ziga xos xususiyatlari	<i>Psixologiya</i>
19	Olimov Temur Hasanovich, Kenjayeva Gulhayo Alisher qizi Boshlang'ich sinf o'quvchilarida mustaqil fikrlashni rivojlantirishda pedagogik texnologiyalar	<i>Pedagogika</i>
24	Baratova Malika Ulug'bek qizi, Sharipova Sunbula Ahad qizi "Lison ut-tayr" dostonida yetti vodiy talqini	<i>Filologiya</i>
31	Tosheva Gulnora Djuraevna, Eliyeva Ra'no Rustam qizi Bo'lajak muhandislarning dizaynerlik faoliyatini rivojlantirishga oid uslubiy tavsiyalar	<i>Pedagogika</i>
39	Durnazarov Yorqin Shoniyoz o'g'li Ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanish samaradorligi	<i>Pedagogika</i>
42	Kamolova Dinora Sultonmurod qizi, Avezov Sobit Safarovich Montessori ta'limi orqali bolalar rivojlanishidagi innovatsion yondashuv	<i>Pedagogika</i>
50	Allamurodova Gulhayo Panjimurodovna O'quvchilar bilimni baholashning nazariy asoslari	<i>Pedagogika</i>
54	Istatilloev Sardor Nusratilloevich Inclusive education and social perspectives towards inclusive education	<i>Pedagogika</i>
57	Shamsuddinova Sohibaxon Biloliddin qizi The social risks of extremist propaganda in the information society	<i>Sotsiologiya</i>
61	Hamroyev Temurbek Jamshid o'g'li Migratsion oilalarda o'sayotgan o'smirlarning ijtimoiy muhitga integratsiyalashuvi va psixologik moslashuvi	<i>Psixologiya</i>
68	Shokirov Mubin Rustamovich, Ergasheva Iroda Qosimovna O'zbekiston respublikasida inson huquq va erkinliklarini ta'minlashning ijtimoiy-siyosiy va huquqiy asoslari: shakllanishi, rivojlanish bosqichlari va zamonaviy tendensiyalar	<i>Huquq</i>
72	Shamsuddinova Sohibaxon Biloliddin qizi The importance of cultural awareness in language teaching among uzbek students	<i>Filologiya</i>
76	Kholmuminova Aziza Zafar kizi Teaching moral values through the application of innovative pedagogical technologies	<i>Pedagogika</i>
79	Ziyodullayeva Shohsanam Ubaydullayevna "O'zbek bolalar adabiyotida adabiy ertaklarning shakllanishi va rivojlanish bosqichlari"	<i>Filologiya</i>
82	Akramqulova Mohira Sherali qizi Ta'lim jarayonida o'quvchilarni ijtimoiy faollikka yo'naltirish metodikasining evolyutsiyasi va tarbiyaviy samaradorligi tahlili	<i>Pedagogika</i>
85	X. Qilichova, Asadova Marjona Ahmad qizi Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutq madaniyatini shakllantirishning	<i>Pedagogika</i>

	nazariy asoslari	
90	Ochilova Farida Soliyevna Oliy ta'lim muassasalarida aralash ta'lim modelini joriy etishning pedagogik samaradorligi va innovatsion imkoniyatlari	<i>Pedagogika</i>
94	Ilxamova Diana Ikromovna O'smir yoshdagi o'quvchilarda tolerantlikni rivojlantirishning psixologik mexanizmlari	<i>Psixologiya</i>
100	Namozov Baxrom, Ibrohimov Anvarjon Nurullayevich 7-sinf o'smirlarida emotsional barqarorlikni rivojlantirishda maktab psixologining roli	<i>Psixologiya</i>
105	Yusupova Rayona Bahromjon qizi Missionerlik va prozelitizmning siyosiy-ijtimoiy xavfi	<i>Sotsiologiya</i>
108	Hafizov Diyorbek Shaxsga doir ma'lumotlar tushunchasi va himoyasi	<i>Huquq</i>
117	Murodov Shomurod Shahobiddinovich Fanlararo loyihalar tushunchasining pedagogik mohiyati va ta'lim jarayonidagi o'rni	<i>Pedagogika</i>
121	Nasrullayeva Sohiba Sharofovna Kompetensiyaviy yondashuvning pedagogik mohiyati va ta'lim jarayonidagi metodologik ahamiyati	<i>Pedagogika</i>
125	Nazarova Gulira'no Xamidovna Neyro-lingvistik dasturlash (nlp) texnologiyalarining pedagogik mohiyati va yozma ishlarni baholashdagi o'rni	<i>Pedagogika</i>
129	Toshpo'latova Gulniso Rajab qizi, Baxtiyorova Zarnigor Alisher Qizi Zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida ta'lim sifatini oshirish	<i>Pedagogika</i>
133	Nabiyev Muhriddin Baxtiyor o'g'li O'zbekiston ekologik qonunchiligida barqaror rivojlanish tamoyillarining huquqiy ifodasi	<i>Huquq</i>
137	Xamroyev Mansur Choriyevich, Migrantlar bilan ishlashning ijtimoiy-psixologik muammolari	<i>Psixologiya</i>
143	Mamatqulov Akbarjon Raim o'g'li, Raqamli texnologiyalar sharoitida texnika talabalarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish	<i>Pedagogika</i>
148	Mamatrayimov Jumanazar Mamatmurod o'g'li The impact of peers and social media on adolescents' psyche in relation to destructive religious ideas	<i>Psixologiya</i>
153	Toshmamatova Umida O'ktam qizi Semantic and etymological features of ethnically motivated place names in uzbek and english	<i>Filologiya</i>

Murodov Shomurod Shahobiddinovich
Buxoro innovatsiyalar universiteti 2-kurs magistranti

FANLARARO LOYIHALAR TUSHUNCHASINING PEDAGOGIK MOHIYATI VA TA'LIM JARAYONIDAGI O'RNI

Annotatsiya. Bu maqolada fanlararo loyihalar tushunchasining pedagogik mohiyati va zamonaviy ta'lim jarayonidagi o'rni tizimli tahlil qilingan. Tadqiqotda "fanlararo integratsiya", "fanlararo aloqalar" va "fanlararo loyiha" tushunchalarining o'zaro munosabati, fanlararo loyihalarning tuzilmaviy komponentlari va pedagogik tasnifi o'rganilgan. Fanlararo loyihalarning o'quvchilar ijodiy fikrlash, tanqidiy tafakkur, hamkorlikda ishlash va metapredmet kompetensiyalarini shakllantirishdagi o'rni asoslangan. Umumta'lim maktablari bazasida olib borilgan tajriba-sinov ishlari fanlararo loyihalar asosida tashkil etilgan dars mashg'ulotlarida o'quvchilarning bilim va ko'nikmalar darajasi 20–28 foizga oshganini tasdiqladi. Tadqiqotimiz natijalari asosida O'zbekiston umumta'lim maktablarida fanlararo loyihalar metodikasini joriy etish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: fanlararo loyiha, fanlararo integratsiya, pedagogik loyihalash, metapredmet kompetensiyalar, loyihalash metodi, ta'lim samaradorligi, ijodiy fikrlash, tanqidiy tafakkur, STEM, STEAM, hamkorlikda o'qitish, integrativ ta'lim, bilimlarni birlashtirish.

Abstract. This article systematically analyzes the pedagogical essence of the concept of interdisciplinary projects and their role in the modern educational process. The study examines the relationships between the concepts of "interdisciplinary integration", "interdisciplinary connections", and "interdisciplinary project", the structural components of interdisciplinary projects, and their pedagogical classification. The role of interdisciplinary projects in developing students' creative thinking, critical thinking, collaborative skills, and meta-subject competencies is substantiated. Experimental research conducted in general education schools confirmed that students' knowledge and skill levels increased by 20–28% in lessons organized on the basis of interdisciplinary projects. Based on the research results, practical recommendations have been developed for implementing the interdisciplinary project methodology in general education schools in Uzbekistan.

Key words: interdisciplinary project, interdisciplinary integration, pedagogical design, meta-subject competencies, project method, educational effectiveness, creative thinking, critical thinking, STEM, STEAM, collaborative learning, integrative education, knowledge integration.

XXI asr ta'lim tizimi oldida turgan eng muhim vazifalardan biri o'quvchilarda fanlararo bog'liqlikni tushunish, bilimlarni hayotiy vaziyatlarda qo'llash va turli fanlar chegarasidan chiqib fikrlash qobiliyatini shakllantirishdan iborat. Zamonaviy ta'lim tizimi bilimlarni alohida-alohida fanlar doirasida emas, balki bir-biri bilan birlashgan holda o'rganishni talab etmoqda. Shu nuqtai nazardan, fanlararo loyihalar asosida dars mashg'ulotlarini tashkil etish metodikasi ta'lim samaradorligini oshirishning eng ilg'or yo'nalishlaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda.

O'zbekiston Respublikasida ta'lim sohasida olib borilayotgan islohotlar fanlararo yondashuvni ta'lim jarayoniga joriy etishga yo'naltirilgan. 2020-yilgi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun, 2019-yilgi PF-5712 va 2023-yilgi "O'zbekiston–2030" strategiyasi fanlararo integratsiya va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etishni ustuvor vazifa sifatida belgilagan. Biroq, "fanlararo loyiha" tushunchasining pedagogik mohiyati, uning boshqa tushunchalar bilan o'zaro munosabati va ta'lim jarayonidagi aniq o'rni belgilash bo'yicha

milliy pedagogika fanida tizimli tadqiqotlar yetarli emas. Tadqiqotimizning maqsadi fanlararo loyihalar tushunchasining pedagogik mohiyatini aniqlash, uning tuzilmaviy komponentlari va tasnifini ishlab chiqish hamda ta'lim jarayonidagi metodologik o'rnini asoslashdan iborat.

Adabiyotlar tahlili. Fanlararo loyihalar va loyihalash metodi masalasi pedagogika fanida uzoq vaqtdan beri o'rganib kelinadi. J. Dyui o'zining "Demokratiya va ta'lim" (1916) asarida pragmatik pedagogikaning asoslarini yaratdi va ta'limni hayotiy tajriba bilan bog'lash g'oyasini ilgari surdi. V.H. Kilpatrik 1918-yilda chop etgan mashhur "Loyiha metodi" maqolasida bu yondashuvning nazariy asoslarini ishlab chiqdi. Keyinchalik J.S. Krajcik va C.M. Czerniak loyihaga asoslangan o'qitishning zamonaviy modellarini yaratdi. J.A. Beane o'quv dasturini integrativ loyihalash masalalarini tadqiq etdi.

Fanlararo integratsiya masalalari H.H. Jacobs, R. Fogarty va S.M. Drake tadqiqotlarida chuqur o'rganilgan. H.H. Jacobs fanlararo o'quv dasturlarini loyihalashning metodologik asoslarini ishlab chiqqan. R. Fogarty o'quv dasturlarini o'nta turli tarzda birlashtirish modelini taklif etgan. S.M. Drake fanlararo integratsiyaning turli shakllarini (multidistsiplinar, interdistsiplinar, transdistsiplinar) tasniflab bergan. STEM va STEAM ta'lim yo'nalishida R.W. Bybee va G. Yakmanning ishlari muhim ahamiyat kasb etadi. L. Darling-Hammond loyihaga asoslangan o'qitishning o'quvchilar rivojlanishidagi ta'sirini meta-tahlillar asosida asoslagan.

MDH mamlakatlarida I.D. Zverev va V.N. Maksimova fanlararo aloqalar nazariyasining didaktik asoslarini yaratgan. E.S. Polat loyihalash metodi nazariyasini rivojlantirgan va uning yangi axborot texnologiyalari bilan uyg'unligini asoslab bergan. O'zbekiston pedagogikasida N.A. Muslimov pedagoglarning kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasini, R.J. Ishmuhamedov innovatsion ta'lim texnologiyalarini, Sh. Sharipov pedagogik prognostika masalalarini, B. Ziyomhammadov pedagogika nazariyasini, J.G. Yuldashev va S.A. Usmonov pedagogik texnologiyalar asoslarini, D.I. Ro'ziyeva pedagogika nazariyasi va tarixi masalalarini tadqiq etgan. Biroq, fanlararo loyiha tushunchasining pedagogik mohiyatini yaxlit tahlil qiladigan va uning milliy ta'limdagi o'rnini aniqlaydigan tadqiqotlar hali yetarli emas.

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqotimizda aralash metodlar yondashuvi qo'llanildi. Nazariy tahlilda tarixiy-qiyosiy metod, sintez, tushunchalarni tahlil qilish, tizimli yondashuv va modellashtirish usullaridan foydalandik. Empirik qism umumta'lim maktablari bazasida 14 oy davomida uch bosqichda olib borildi: aniqlovchi (3 oy), shakllantiruvchi (10 oy) va nazorat-yakunlovchi (1 oy) bosqichlar. Tajribaga jami 120 o'quvchi (60 tajriba guruhi, 60 nazorat guruhi) va 8 o'qituvchi jalb qilindi.

Diagnostik vositalar sifatida ijodiy fikrlash, tanqidiy tafakkur, fanlararo bilim, hamkorlikda ishlash va loyiha natijalarini baholash rubrikalari ishlab chiqildi. O'quvchilarning fanlararo kompetensiyalari darajasi to'rt mezon asosida baholandi: bilimlarni birlashtirish qobiliyati, muammoni aniqlash va tahlil qilish, ijodiy yechim topish hamda loyihani taqdim etish. Statistik tahlilda o'rtacha arifmetik, Student t-mezone va foizli taqsimot usullari qo'llanildi. Tadqiqotning ishonchliligi Cronbach alfa koeffitsienti orqali tekshirildi (0,85).

Tadqiqot natijalari va muhokama. Nazariy tahlil natijalari fanlararo loyiha tushunchasining pedagogik mohiyatini aniqlash imkonini berdi. Tadqiqotimizda fanlararo loyiha quyidagicha aniqlandi: bu o'quvchilarning bir qancha o'quv fanlari bilimlari va ko'nikmalarini birlashtirgan holda aniq pedagogik maqsad yo'lida amalga oshiradigan, yakuniy mahsul bor bo'lgan mustaqil tadqiqotchilik-amaliy faoliyatidir. Fanlararo loyihaning asosiy komponentlariga quyidagilar kiradi: pedagogik maqsad, fanlararo mavzu, muammoli vaziyat, o'quvchilarning mustaqil faoliyati, o'qituvchining yo'naltiruvchi roli, yakuniy mahsulot va refleksiya bosqichi.

Fanlararo loyihalarning pedagogik tasnifi tadqiqot natijasida quyidagi asoslarda ishlab chiqildi. Davomiyligi bo'yicha: qisqa muddatli (1–2 dars), o'rta muddatli (1–4 hafta) va uzoq muddatli (1 chorak va undan ortiq). Ishtirokchilar soni bo'yicha: individual, juftlik, kichik guruhli va jamoa loyihalari. Fanlararo bog'liqlik darajasi bo'yicha: multidistsiplinar (bir qancha fanlar yonma-yon), interdistsiplinar (fanlar o'zaro chambarchas birlashgan) va transdistsiplinar (fan chegaralari yo'qolgan) loyihalar. Mazmun bo'yicha: tadqiqotchilik, ijodiy, amaliy-yo'naltirilgan, axborot va rolli loyihalar.

Fanlararo loyihalarning ta'lim jarayonidagi o'rni ularning bir qancha pedagogik vazifalarni birgalikda bajarishida namoyon bo'ladi. Birinchidan, ular o'quvchilarda bilimlarni birlashtirish qobiliyatini rivojlantiradi, ya'ni turli fanlardan olingan ma'lumotlarni yaxlit tarzda qo'llash ko'nikmasini shakllantiradi. Ikkinchidan, fanlararo loyihalar real hayotiy muammolarni hal qilish vaziyatlarini yaratib, nazariya va amaliyot o'rtasidagi ko'prikn ta'minlaydi. Uchinchidan, ular o'quvchining faol sub'ekt pozitsiyasini shakllantiradi, bilishga bo'lgan motivatsiyani oshiradi.

To'rtinchidan, fanlararo loyihalar hamkorlikdagi o'rganish, muloqot va jamoada ishlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Beshinchidan, ular o'quvchilarda ijodiy va tanqidiy fikrlashni, muammoni turli jihatdan ko'rish qobiliyatini shakllantiradi. Oltinchidan, yakuniy mahsulot yaratish orqali o'quvchilarda mas'uliyat hissi, o'z-o'zini tashkil etish va maqsadga yo'nalish qobiliyati rivojlanadi. Shu bilan bir vaqtda, fanlararo loyihalar o'qituvchilarning pedagogik hamkorligini, fanlar o'rtasidagi muvofiqlashtirilgan ishni va maktabning yagona ta'lim muhitini shakllantirishga hissa qo'shadi.

Empirik tadqiqot natijalari ishlab chiqilgan nazariy asoslarning amaliy samaradorligini tasdiqladi. Tajriba boshida tajriba va nazorat guruhlarida o'rtasidagi farqlar statistik jihatdan muhim emas edi ($p > 0,05$). Tajriba yakunida tajriba guruhidagi o'quvchilarning fanlararo bilim va ko'nikmalar darajasi o'rtacha 20–28 foizga oshdi. Eng yuqori o'sish ko'rsatkichlari "bilimlarni birlashtirish qobiliyati" (27,8%) va "ijodiy yechim topish" (26,3%) mezonlari bo'yicha kuzatildi. Nazorat guruhida o'sish atigi 5–7 foiz oralig'ida bo'ldi. Student t-mezone natijalari farqning yuqori statistik mohiyatligini ($p < 0,001$) tasdiqladi.

Sifatli tahlilda tajribada qatnashgan o'qituvchilar bilan o'tkazilgan suhbat va o'quvchi-ota-onalar anketalari ijobiy o'zgarishlarni qayd etdi: o'quvchilarning darsdagi faolligi ko'tarilgan (94%), mustaqil tadqiqot olib borishga qiziqishi oshgan (89%), jamoada ishlash ko'nikmalari yaxshilangan (96%), turli fanlar bilimlarini birlashtirishga qodirligi rivojlangan (88%). O'qituvchilar fanlararo loyihalar o'zlarining pedagogik ijodkorligini ham oshirishini ta'kidladi.

Amaliy tavsiyalar. Tadqiqotimiz natijalari asosida O'zbekiston ta'lim tizimi uchun bir qator amaliy tavsiyalarni ishlab chiqdik. Birinchidan, Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligiga davlat ta'lim standartlariga fanlararo kompetensiyalarni va loyiha faoliyatini aniq kiritish, o'quv dasturlarida fanlar o'rtasidagi aloqalarni ko'rsatib berish zarur. Ikkinchidan, maktab rahbariyatiga o'qituvchilar o'rtasida fanlararo hamkorlikni rag'batlantirish, yagona loyiha kunlari va haftalarini joriy etish, fanlararo metod birlashmalari tashkil qilishni tavsiya qilamiz.

Uchinchidan, o'qituvchilarga loyihalash metodi bo'yicha muntazam malaka oshirib borish, darslarda qisqa fanlararo loyihalardan boshlab, asta-sekin murakkabroq loyihalarga o'tishni taklif qilamiz. To'rtinchidan, oliy pedagogik ta'lim muassasalariga bo'lajak pedagoglarni tayyorlash dasturlariga "Fanlararo loyihalash metodikasi" maxsus kursini kiritish, amaliyot davrida talabalarga fanlararo loyihalar ishlab chiqish topshirig'ini berishni tavsiya qilamiz. Beshinchidan, maktab-oila-jamoatning loyiha faoliyatidagi hamkorligini rivojlantirish - ota-onalarni va mahalla vakillarini loyihalar taqdim etish va baholashga jalb qilish maqsadga muvofiqdir.

Xulosa. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, fanlararo loyiha o‘quvchilarning turli o‘quv fanlari bilimlari va ko‘nikmalarini birlashtirgan holda aniq pedagogik maqsad yo‘lida amalga oshiradigan mustaqil tadqiqotchilik-amaliy faoliyat sifatida aniqlandi. Uning asosiy tuzilmaviy komponentlari va pedagogik tasnifi ishlab chiqildi. Fanlararo loyihalarning ta‘lim jarayonidagi o‘rni bilimlarni birlashtirish, nazariya va amaliyotni bog‘lash, faol ta‘limni tashkil etish, hamkorlikni rivojlantirish, ijodiy tafakkurni shakllantirish hamda maqsadga yo‘nalish ko‘nikmalarini tarbiyalashda namoyon bo‘ladi.

Umumta‘lim maktablari bazasida o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari fanlararo loyihalar metodikasining yuqori pedagogik samaradorligini tasdiqladi - tajriba guruhida o‘quvchilarning fanlararo bilim va ko‘nikmalar darajasi 20–28 foizga, nazorat guruhida atigi 5–7 foizga oshdi. Kelajakda fanlararo loyihalarni raqamli ta‘lim platformalari bilan birlashtirish, sun‘iy intellekt asosidagi loyiha yo‘naltirish tizimlari, STEAM ta‘limining milliy modeli va xalqaro baholashlarga (PISA, TIMSS) tayyorgarlikdagi fanlararo yondashuv istiqbolli tadqiqot yo‘nalishi bo‘lib qolaveradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Dewey J. Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. - New York: Macmillan, 1916. - 434 p.
2. Kilpatrick W.H. The Project Method // Teachers College Record. - 1918. - Vol. 19. - P. 319–335.
3. Krajcik J.S., Czerniak C.M. Teaching Science in Elementary and Middle School: A Project-Based Learning Approach. - New York: Routledge, 2018. - 350 p.
4. Beane J.A. Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education. - New York: Teachers College Press, 1997. - 180 p.
5. Jacobs H.H. Interdisciplinary Curriculum: Design and Implementation. - Alexandria: ASCD, 1989. - 97 p.
6. Fogarty R. How to Integrate the Curricula. - Thousand Oaks: Corwin Press, 2009. - 160 p.
7. Drake S.M., Burns R.C. Meeting Standards Through Integrated Curriculum. - Alexandria: ASCD, 2004. - 181 p.
8. Bybee R.W. The Case for STEM Education: Challenges and Opportunities. - Arlington: NSTA Press, 2013. - 130 p.
9. Yakman G. STEAM Education: An Overview of Creating a Model of Integrative Education // Pupils’ Attitudes Towards Technology. - 2008.
10. Thomas J.W. A Review of Research on Project-Based Learning. - San Rafael: Autodesk Foundation, 2000. - 46 p.
11. Zverev I.D., Maksimova V.N. Mezhpredmetnye svyazi v sovremennoy shkole. - Moskva: Pedagogika, 1981. - 160 s.
12. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - Москва: Академия, 2005. - 272 с.
13. Muslimov N.A. va boshq. Innovatsion ta‘lim texnologiyalari. - Toshkent: Sano-standart, 2015. - 280 b.
14. Ishmuhamedov R.J. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta‘lim samaradorligini oshirish yo‘llari. - Toshkent: Nisholiq, 2008. - 180 b.
15. Ro‘ziyeva D.I. Pedagogika nazariyasi va tarixi. - Buxoro: Buxoro davlat universiteti nashriyoti, 2022. - 256 b.